

Liepājas Karostas mūzikas skolas
pašnovērtējuma ziņojums

Imantas iela 8, Liepāja, LV-3414
06.10.2025

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs
Direktore Aiga Tiltiņa

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. m. g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
Klavierspēle	10V 212 011	Imantas iela 8, Liepāja	7	4
Klavierspēle	20V 212 011	Imantas iela 8, Liepāja	11	9
		Oskara Kalpaka iela 96, Liepāja, LV-3405		
Klavierspēle I	20V 212 011	Imantas iela 8, Liepāja	35	34
		Oskara Kalpaka iela 96, Liepāja, LV-3405		
Akordeona spēle	10V 212 011	Imantas iela 8, Liepāja	1	1
Akordeona spēle	20V 212 011	Imantas iela 8, Liepāja	9	8
Akordeona spēle I	20V 212 011	Imantas iela 8, Liepāja	14	10
Vijoļspēle	20V212021	Imantas iela 8, Liepāja	1	1
Vijoļes spēle I	20V212021	Imantas iela 8, Liepāja	9	10
Čella spēle I	20V212021	Imantas iela 8, Liepāja	10	9

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Ģitāras spēle	20V212021	Imantas iela 8, Liepāja	3	3
Ģitāras spēle I	20V212021	Imantas iela 8, Liepāja	14	14
Eifonija spēle	20V212031	Imantas iela 8, Liepāja	1	1
Eifonija spēle I	20V212031	Imantas iela 8, Liepāja	1	1
Flautas spēle	20V212031	Imantas iela 8, Liepāja	5	3
Flautas spēle I	20V212031	Imantas iela 8, Liepāja	4	4
Saksofona spēle	20V212031	Imantas iela 8, Liepāja	3	3
Saksofona spēle I	20V212031	Imantas iela 8, Liepāja	6	3
Obojas spēle I	20V212031	Imantas iela 8, Liepāja	-	3
Trompetes spēle	20V212031	Imantas iela 8, Liepāja	4	4
Trompetes spēle I	20V212031	Imantas iela 8, Liepāja	6	6

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iemesli izglītības iestādes maiņai	skaits	Secinājumi
Dzīvesvietas maiņa	1	Dzīves vietas maiņa mūzikas skolas pamešanai ir reti novērojama
Vēlme mainīt iestādi	-	
Atskaitīti par		
1. ģimenes apstākļu dēļ	4	Iestājoties profesionālās ievirzes mūzikas skolā vecāki un arī izglītojamie bieži neapzinās ko no viņiem prasa šī izglītības iestāde. Regulāra instrumenta spēlēšana, regulārs izglītības iestādes apmeklējums, vērtēšana. Tādēļ, saskaroties ar reālo situāciju, vecāki vai paši izglītojamie nolemj mācības mūzikas skolā vairs neturpināt.
2. izglītojamais nav ieinteresēts turpināt mācības	9	
3. nevar apvienot ar citām interesēm (dejošana, sporta skola utt.)	1	

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	0	Skolā nav atbalsta personāla (psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa)

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	Liepājas Karostas mūzikas skola ir vienīgais Karostas kultūrizglītības centrs, kur mājīgā un cieņpilnā vidē tiek nodrošināta katra izglītojamā individuāla attīstība, kas orientēta uz profesionālās izglītības apguvi
----------------------------	--

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	Ar mūsdienīgu vidi un kvalitatīvu izglītības procesu sniegt iespēju ikvienam izglītojamajam pozitīvi radošā vidē apgūt prasmes, zināšanas, iemaņas un attieksmes, attīstīt māksliniecisku izaugsmi un radošumu, kas būtiska ikvienā nozarē.
Izglītības iestādes vērtības	atbildība, radošums, kvalitāte, godīgums, latviešu valoda un Latvijas valsts.

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis

	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	2024/2025.m.g. plānotais	2024/2025.m.g. izpilde	2025/2026.m.g. plānotais	2025/2026.m.g. izpilde
1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	20%	20%	18%	
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenojamās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	14%	14%	14%	
3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada	16%	16%	16%	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.				
4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	14%	14%	14%	
5.	Citi kvalitātes rādītāji	Skat. 6.punktu	Skat. 6.punktu		

2.2. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pastiprināti pilnveidot stīgu instrumentu izglītības programmas kolektīvās muzicēšanas prasmes	Kvalitatīvi izveidot izvērstu stīgu instrumentu ansambli, apvienojot izglītojamos no Izglītības programmas Stīgu instrumentu spēle – <i>Vijoļes spēle</i> un Stīgu instrumentu spēle – <i>Čella spēle</i> Kvantitatīvi veicināt izglītojamo interesi par kolektīvo muzicēšanu, kolektīva sastāvā iesaistot 70% izglītojamo no vijoļspēles un čella spēles programmām	Daļēji sasniegts Stīgu ansamblī nav izdevies apvienot divu izglītības programmu izglītojamos. 2024./2025. mācību gadā skolā darbojās Vijoļes spēles izglītojamo (2.-7.klase) ansamblis.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Licencēt jaunu Izglītības programmu Pūšaminstrumentu spēle – Obojas spēle	Kvalitatīvi paplašināt skolas sniegto izglītības programmu piedāvājumu, tādējādi piesaistot jaunus izglītojamos Kvantitatīvi piesaistīt jaunajai Izglītības programmai 2-3 izglītojamos	Sasniegts 2024./2025. mācību gadā veiksmīgi izdevies licencēt jaunu izglītības programmu, kurā mācās 3 izglītojamie.
--	---	--

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Pastiprināti pilnveidot stīgu instrumentu izglītības programmas kolektīvās muzicēšanas prasmes	a) kvalitatīvi izveidot izvērstu stīgu instrumentu ansambli, apvienojot izglītojamos no Izglītības programmas Stīgu instrumentu spēle – <i>Vijoļes spēle</i> un Stīgu instrumentu spēle – <i>Čella spēle</i>
	b) kvantitatīvi veicināt izglītojamo interesi par kolektīvo muzicēšanu, kolektīva sastāvā iesaistot 70% izglītojamo no vijoļspēles un čella spēles programmām
Licencēt jaunu Izglītības programmu Vokālā mūzikas – Kora klase	a) kvalitatīvi paplašināt skolas sniegto izglītības programmu piedāvājumu, piesaistot jaunus izglītojamos
	b) kvantitatīvi piesaistīt jaunajai Izglītības programmai 2-3 izglītojamos

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par mācību gadā

--

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

--

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes

Audzināt izglītojamo lokālpatriotismu pret skolu, pilsētu, valsti;
--

Veicināt ikviena izglītojamā personības veidošanos, sekmēt viņa talanta attīstību

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītojamie ikdienas mācībās uzrāda ļoti atšķirīgu sniegumu. Bieži izglītojamie izvēlas neturpināt mācības profesionālās ievirzes izglītības iestādē. Apmēram 35% no izglītojamo skaita ir motivēti regulāram, profesionālam darbam, labprāt koncertē, uzrāda labus rezultātus konkursos un festivālos.
--

6. Citi sasniegumi

Olimpiādes un konkursi	<u>Valsts Konkurss akordeona spēlē II kārtā</u> Četras III vietas Divas II vietas Viena I vieta <u>Valsts Konkurss ģitāras spēlē II kārtā</u> Trīs III vietas <u>Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles konkurss <i>Baltu putni</i></u> Viena I vieta Divas II vietas Viena III vieta <u>Stīgu instrumentu spēles konkurss <i>Sol-Re-La-Mi</i></u> Viena II vieta
Radošā izpausme	Akordeonistu ansambļa dalība XIII dalība Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos

7.Elementu izvērtējumi

Elements “Kompetences un sasniegumi” (izvērtēts 2024./2025.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi		Motivēt izglītojamos piedalīties konkursos, uzstāties koncertos
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus		Atbalstīt izglītojamos ar zemiem mācību rezultātiem, uzturēt kontaktu ar vecākiem, kopīgā ceļā rast risinājumu sekmju uzlabošanai, piedāvāt konsultācijas
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot		Paredzēt papildus nodarbības talantīgajiem izglītojamajiem instrumentu spēlē.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

izglītojamajiem augstus sasniegumus		
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs		Katru mēnesi rīkot koncertus skolā, ārpus tās, ar izglītojamajiem pārrunāt skatuves kultūru, radīt izpratni kā uzvesties koncerta laikā

Elements “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”
(izvērtēts 2022./2023.m.g.)

Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati:

Izvērtējot pārceļšanas ieskašu rezultātus (protokoli ar vērtējumu), redzams, ka skolā aptuveni 10% (15 no kopējā izglītojamie skaita skolā) uzrāda zemus mācību sasniegumus.

Nepieciešams biežāk monitorēt šo izglītojamo mācību sasniegumus. Programmu vadītājiem jāhospitē stundas ar šo izglītojamo dalību. Var aicināt vecākus būt klāt atklātās stundās, piedāvāt konsultācijas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Cienpilna individuāla pieeja mācību procesā. Izglītojamie motivēti patstāvīgam darbam	Izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem apgūt iemaņas patstāvīgi mācīties. Plānot papildus nodarbības (konsultācijas) izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto	Laba sadarbība ar ģimenēm.	Stiprināt profesionālās ievirzes izglītības mūzikā prestižu.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Atbalsts karjeras izglītībā, nodrošinot motivēto izglītojamo iespējas uzstāties koncertos un konkursos	Pilnveidot informācijas apriti pedagogs - izglītojamais - ģimene, izmantojot e – klases iespējas
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Tiek piedāvāta pedagoga maiņa, izglītības programmas maiņa	Skaidrot ģimenēm par izglītības iestādes specializāciju un prasībām
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Regulāra sadarbība ar <i>Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolas</i> metodisko centru	Turpināt aicināt absolventus un profesionālus pedagogus, mūziķus sniegt skolā koncertus, meistarklases
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Regulāri apzinām absolventu tālākizglītības gaitas mūzikā. Absolventu tālākizglītība mūzikā ik gadu mainīga 0% – 15%	Turpināt motivēt ne mazāk kā 20% absolventu izglītības turpināšanai mūzikas jomā

Elements “Vienlīdzība un iekļaušana”

(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		Veidot cieņpilnu, individuālu pieeju katram izglītojamajam, veidojot individuālu mācību plānu katra izglītojamā spējām.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un	Skolas rīkotajos koncertos iespēja uzstāties tiek piedāvāta katram izglītojamajam.	Iesaistīt pēc iespējas vairāk izglītojamajos ar dažādām

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		muzikālajām dotībām skolas rīkotajos koncertos
---	--	--

Elements “Mācīšana un mācīšanās”

2.1 Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2024./2025. māc. g.

Gūt atgriezenisko saiti no izglītojamajiem stundas noslēgumā - mudināt vērtēt pašam savu paveikto darbu. Izmanto mūsdienīgus metodiskos materiālus mācību procesā. Novērtēt pedagogu profesionālo darbību

2.2 Informācija par 2024./2025. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību procesa plānošana un organizācija ir efektīva, stundas notiek pozitīvā gaisotnē. Mācību process ir mērķtiecīgs un rezultatīvs, pedagogu uzdotie uzdevumi ir skaidri formulēti. Pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti par stundā paveikto, dod norādījumus, kas palīdzētu rezultātus uzlabot. Ne vienmēr audzēkņiem izdodas pašiem novērtēt savus sasniegtos rezultātus stundas laikā.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		Reizi mēnesi veikt pārrunas ar pedagogiem, aicināt programmu vadītājus sekot līdz katras Izglītības programmas izglītojamajiem, ziņot par problēmām un risināt tās

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		Iesaistīt pedagogus izglītības procesa plānošanā
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Izstrādāt individuālus mācību plānus, atbilstoši katra izglītojamā spējām
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Pilnveidot vērtēšanas kārtību, iepazīstināt ar to pedagogus un pielietot to ikdienas darbā
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		Pamanīt izglītojamos, kuriem nepieciešamas papildus nodarbības, piedāvāt individuālas konsultācijas

Elements “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		Sniegt metodisko atbalstu jaunajiem pedagogiem
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		Pilnveidot pedagogiem profesionālo kompetenci veiksmīgas starppriekšmetu saiknes veidošanai
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		Piesaistīt klavierspēles pedagogu
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Regulāra profesionālās kvalitātes izvērtēšana, lai stimulētu labvēlīgu konkurenci un pašorganizāciju	Veidot pedagogu pieredzes apmaiņas iespējas ne retāk kā divas reizes mācību gada laikā.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Elements “Izglītības programmu īstenošana”
(izvērtēts 2022./2023.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Darbs veikts savlaicīgi un precīzi	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Mūsdienīgas izglītības programmas, atbilst visām tiesisko aktu prasībām	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Vadība un pedagogi vienoti izpratnē par mērķiem	Uzlabot vecāku un izglītojamo izpratni par programmas ietvarā sasniedzamajiem rezultātiem
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, izvērtē izglītības satura kvalitāti, koleģiāli apspriež nepieciešamo pārmaiņu ieviešanas iespējas.	Nodrošināt dibinātāja un vecāku informēšanu par skolas īstenoto izglītības programmu attīstības vajadzībām
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību un ārpusstundu pasākumi pārdomāti, iekļaujas izglītības programmu mērķu sasniegšanā. Atbildība par pasākumiem koleģiāli tiek deleģēta pedagogiem un administrācijai	Dažādot pasākumu formātu: 1. piedāvāt izglītojamajiem lekcijas par dažādām ar mūziku saistītām tēmām; 2. organizēt koncertus ārpus Liepājas citās Latvijas mūzikas skolās; 3. nodrošināt pedagogu iespējas sniegt meistarklases un izglītojamo piedalīšanos tajās

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Savlaicīgs stundu un pasākumu plānošanas darbs	Uzlabot stundu plānošanas procesu mācību gada sākumā, kad nestabilais vispārīzglītojošo skolu stundu grafiks traucē mūzikas skolas stundu grafiku izveidi
<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte¹</i>		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Kvalitatīvie rādītāji labi. Zems nesekmības līmenis	Turpināt izglītot pedagogus jaunākajās metodikās, efektīvāk tās pielietot darbā ar mazāk sekmīgiem izglītojamajiem

Elements “Pieejamība”
(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītojamie tiek nodrošināti ar mūzikas instrumentiem, lai būtu iespēja vingrināties arī pēc nodarbībām ar pedagogu.	Rast iespēju izglītojamajiem piedāvāt vingrināties skolas telpās, ja mājās nav atbilstošu apstākļu
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām		Turpināt aktīvu saziņu ar vecākiem, informēt viņus par novērotajām problēmām, rast kopīgi ar pedagogu tām risinājumu, izstrādāt individuālus mācību plānus

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		Komunicēt ar vecākiem, censties novērst problēmsituācijas, ieteikt risinājumus, lai izglītojamais nepamestu mācību iestādi
---	--	--

Elements “Drošība un psiholoģiskā labklājība”
(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	323			
Izglītojamie	150			X
Pedagogi	23		X	
Vecāki	150			X

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie	X		
Pedagogi	X		
Vecāki	X		

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

Respondenti skolā jūtas emocionāli un fiziski droši. Vecāki skolu vērtē kā drošu, saviem bērniem piemērotu.

Elements “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Atjaunot iekšējās kārtības un drošības noteikumus
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana		Nepieciešams psihologs
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		Veidot pieredzes apmaiņas braucienus uz citām profesionālās ievirzes mūzikas skolām, dalīties pieredzē un gūt iedvesmu no citiem.

Elements “Infrastruktūra un resursi”

(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības	Komentāri
---	-----------

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	
Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Skolā katra mācību telpa ir nodrošināta ar datoru, pieejams viens video projektors. Interneta pārklājuma kvalitāte ir apmierinoša.	2025./2026. mācību gadā plānots iegādāties vienu interaktīvo tāfeli un viedo klases komplektu ar 10 skolēnu ierīcēm 2024./2025. mācību gadā iegādāts viens TV ekrāns, kuru sasaistot ar datoru, var izmantot mūzikas teorijas priekšmetu apguvē
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums		
Citi komentāri		

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		legādāties divas obojas, pilnvērtīgai jaunās mācību programmas Pūšaminstrumentu spēle – <i>Obojas spēle</i> uzsākšanai. legādāties vienu klasisko ģitāru skolas koncertdzīves vajadzībām legādāties vienu flautu Pūšaminstrumentu spēle – <i>Flautas spēle</i> pilnvērtīgam mācību procesam legādāties divas vijoles
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		legādāties interaktīvo tāfeli, TV ekrānu mūsdienīgākam, aizraujošākam mūzikas teorētisko priekšmetu mācību procesam

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Runāt ar pedagogiem par mūsdienīgu, izglītojamajiem saistošu mācību procesu, darbā izmantot mūsdienīgas mācību metodikas, izmantojot pieejamos materiāltehniskos resursus
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte		Aktualizēt jautājumu par skolas fasādes uzlabošanu

Elements “Administratīvā efektivitāte”
(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte		Pilnveidot izpratni par pašnovērtējuma ziņojuma veidošanu
Personāla pārvaldības efektivitāte		Turpināt nodrošināt izglītojamos ar mācību stundām, pedagoga prombūtnes laikā
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Iestādē ir stabila vadības komanda, kas organizē pārvaldības procesus atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, iesaistot visus iestādes darbiniekus	Turpināt reizi mēnesī organizēt metodiskās komisijas sēdes, lai apspriestu aktuālos jautājumus
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Finanses un resursi tiek plānoti atbilstoši aktuālajām vajadzībām.	Turpināt piesaistīt finanses izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanai, materiālās bāzes papildināšanai, jaunu programmu īstenošanai.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Elements “Vadības profesionālā darbība”

(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		Turpināt pārskatīt, aktualizēt iestādes normatīvos aktus, lai tie atbilstu Ministru kabineta noteikumiem
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		Veicināt skolas prestižu Liepājas izglītības sistēmā
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Katra problēmsituācija tiek individuāli izskatīta un tiek meklēts atbilstošākais risinājums situācijas uzlabošanai	Jāpilnveido prasmes pārliecināt dibinātāju par skolas vajadzībām
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājs izprot kultūrizglītības politikas mērķus valstī, attīstības iespējas	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		Turpināt apmeklēt profesionālās pilnveides kursus aktuālajos jautājumos

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Elements “Atbalsts un sadarbība”
(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Iestādes administrācijas pārstāvji tiek aicināti piedalīties svarīgu jautājumu apspriešanā un priekšlikumu izteikšanā	Turpināt pilnveidot sadarbību ar pašvaldību
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Notiek sadarbība ar vietējo kopienu, izglītojamie piedalās dažādos koncertos ārpus skolas telpām (Lāčplēša dārza svētki)	Turpināt meklēt un rast ar vien jaunas iespējas piedalīties vietējos pasākumos, sadarboties ar vietējo kopienu
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Programmu vadītāju sanāksmēs tiek piedāvāta apspriešanai iepriekš pārdomātu jauninājumu ieviešana izglītības iestādē	Iesaistīt pedagogus jaunu iniciatīvu rašanās procesā
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Regulāri tiek rīkotas metodiskās komisijas sēdes ar programmu vadītājiem, pārrunātas aktualitātes, problēmjautājumi. Apspriežama informācija tiek nodota pedagogiem.	Plānot reizi mēnesī sanāksmes pa izglītības programmām par aktuālajiem
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Nepieciešamības gadījumā vienmēr notiek komunikācija un sadarbība ar vecākiem	Motivēt vecākus regulārāk lieto skolvadības sistēmu <i>E-klase</i>
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikumi iestādes darbības uzlabošanai un to izpilde:

Aktualizēt Trompetes spēles priekšmeta programmā repertuāra paraugus un literatūras sarakstu.	Izpildīts
Pārdomāt stundu plānojumu Trompetes spēlē, sabalansējot uzdevumus, lai izglītojamiem veidotos labāka izpratne par instrumenta spēles mācīšanos, kas arī veicinātu kvalitatīvu mājas uzdevumu izpildi.	Izpildīts
Turpināt pedagogu atbildības paaugstināšanu IT izmantošanā mācību satura realizēšanā (attālinātu mācību īstenošanai).	Izpildīts
Aktivizēt audzēkņu vecāku iesaistīšanos skolas attīstības plāna veidošanā.	Izpildīts
Turpmāk sadarbībā ar dibinātāju rast iespējas iestādes fasādes remontam un kvalitatīvam interneta pārklājumu un pieejamību.	Daļēji izpildīts – Izstrādāts fasādes remonta projekts Interneta pārklājuma un pieejamības kvalitāte uzlabota

Ieteikumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai un to izpilde.

Ieteikums	Izpilde

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	Attīstīt starpskolu komunikāciju, piedaloties kopējos pasākumos, koncertos, konkursos. Attīstīt staprpriekšmetu saistību mācību procesā Nodrošināt iespēju izglītojamajiem ar zemākiem mācību sasniegumiem uzstāties koncertos skolā, klases sapulcēs, pirmsskolas izglītības iestādēs.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	Organizēt kopējus pasākumus ar vecāku piedalīšanos, lai iesaistītu vecākus mācību un audzināšanas darba procesā. Biežāk organizēt dažādus koncertus skolā un ārpus tās.
Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi	

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*