

LIEPĀJAS KAROSTAS MŪZIKAS SKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

Imantas iela 8, Liepāja, LV-3414

Liepājā 15.10.2024

Direktore Aiga Tiltiņa

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle	20V 212 011	Imantas iela 8, Liepāja	<u>P-1542</u>	27.04.2017	47	39
		Oskara Kalpaka iela 96, Liepāja, LV-3405			9	7
Klavierspēle	10V 212 011	Imantas iela 8, Liepāja	<u>P-15419</u>	27.04.2017	4	4
Akordeona spēle	10V 212 011	Imantas iela	<u>P-15420</u>	27.04.2017	3	3
Akordeona spēle	20V 212 011	Imantas iela 8, Liepāja	<u>P-15422</u>	27.04.2017	21	19
		Oskara Kalpaka iela 96, Liepāja, LV-3405			9	7
Vijoļspēle	20V212021	Imantas iela 8, Liepāja	P-15423	27.04.2017	9	8
Čella spēle	20V212021	Imantas iela 8, Liepāja	<u>P-15424</u>	27.04.2017	5	6
Ģitāras spēle	20V212021	Imantas iela 8, Liepāja	<u>P-15425</u>	27.04.2017	18	16
Flautas spēle	20V212031	Imantas iela 8, Liepāja	<u>P-15426</u>	27.04.2017	9	11
Saksofona spēle	20V212031	Imantas iela 8, Liepāja	<u>P-15427</u>	27.04.2017	6	3
Trompetes spēle	20V212031	Imantas iela 8, Liepāja	<u>P-15428</u>	27.04.2017	9	7
Eifonija spēle	20V212031	Imantas iela 8, Liepāja	<u>P- 6249</u>	04.08.2022	1	2

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 1 izglītojamais izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā;
- 1.2.2. no darba atstādināts pedagogs - 1 izglītojamais izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā.
- 1.2.3. cits iemesls - 13 izglītojamie nevar apvienot ar nodarbībām vispārizglītojošajā skolā, sporta skolā vai citām ārpus skolas aktivitātēm un mūzikas skolu.

Turpinās tendence – vecāku vēlme atklāt bērna talantus gan mūzikas skolā, gan mākslas vai sporta skolās vienlaicīgi. Šādā situācijā izglītojamie bieži izvēlas mazākās pretestības ceļu un pārslodzes dēļ pamet mācības mūzikas skolā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	0	Skolā nav atbalsta personāla (psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa)

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	Liepājas Karostas mūzikas skola ir vienīgais Karostas kultūrizglītības centrs, kur mājīgā un cieņpilnā vidē tiek nodrošināta katra izglītojamā individuāla attīstība, kas orientēta uz profesionālās izglītības apguvi
Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	Ar mūsdienīgu vidi un kvalitatīvu izglītības procesu sniegt iespēju ikvienam izglītojamajam pozitīvi radošā vidē apgūt prasmes, zināšanas, iemaņas un attieksmes, attīstīt māksliniecisku izaugsmi un radošumu, kas būtiska ikvienā nozarē.
Izglītības iestādes vērtības	atbildība, radošums, kvalitāte, godīgums, latviešu valoda un Latvijas valsts.

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis

(2-3 rādītāji, triju gadu laikā visi noteiktie rādītāji)

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	2023/2024.m.g. plānotais	2023/2024.m.g. izpilde	2024/2025.m.g. plānotais	2024/2025.m.g. izpilde
1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	30%	30%	20%	
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	16%	16%	14%	
3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	17%	17%	16%	
4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	15%	15%	14%	
5.	Citi kvalitātes rādītāji	Skat. 6.punktu	Skat. 6.punktu		

2.2.2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pastiprināti pilnveidot stīgu instrumentu izglītības programmas kolektīvās muzicēšanas prasmes	kvalitatīvi izveidot izvērstu stīgu instrumentu ansambli	Daļēji sasniegts
	kvantitatīvi veicināt izglītojamo interesi par kolektīvo muzicēšanu, kolektīva sastāvā iesaistot 70% izglītojamo no vijoļspēles un čella spēles programmām	Daļēji sasniegts
Nr.2 Pilnveidot pūšaminstrumentu izglītības kolektīvās	kvalitatīvi izveidot pūtēju orķestri	Sasniegts

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

muzicēšanas prasmes		
	kvantitatīvi veicināt izglītojamo interesi par kolektīvo muzicēšanu, kolektīva sastāvā iesaistot 70% izglītojamo no pūšaminstrumentu programmām	Sasniegts

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pastiprināti pilnveidot stīgu instrumentu izglītības programmas kolektīvās muzicēšanas prasmes	kvalitatīvi izveidot izvērstu stīgu instrumentu ansambli, apvienojot izglītojamus no Izglītības programmas Stīgu instrumentu spēle – Vijoļes spēle un Stīgu instrumentu spēle – Čella spēle	
	kvantitatīvi veicināt izglītojamo interesi par kolektīvo muzicēšanu, kolektīva sastāvā iesaistot 70% izglītojamo no vijoļspēles un čella spēles programmām	
Nr. 2. Licencēt jaunu Izglītības programmu Pūšaminstrumentu spēle – Obojas spēle	kvalitatīvi paplašināt skolas sniegto izglītības programmu piedāvājumu, tādējādi piesaistot jaunos izglītojamus	
	kvantitatīvi piesaistīt jaunajai Izglītības programmai 2-3 izglītojamus	

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

3.1. Lietuvas Mūzikas un teātra akadēmijas Klaipēdas filiāles ģitārspēles profesora Juliusa Kurauskas meistarklases.

3.2. I Dienvidkurzemes novada mūzikas skolu audzēkņu vispārējo klavieru festivāls.

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 4.1. Noslēgts līgums ar *Liepājas* Oskara Kalpaka vidusskolu par mācību telpu izmantošanu.
- 4.2. Noslēgts sadarbības līgums ar Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Kolektīvās muzicēšanas prasmju pilnveidošana, piederības sajūtas stiprināšana, domājot par dalību XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos;

Audzināt izglītojamo lokālpatriotismu pret skolu, pilsētu, valsti;

Veicināt ikviena izglītojamā personības veidošanos, sekmēt viņa talanta attīstību, nodrošināt mūsdienīgu mācību procesu

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītojamo sasniegumi konkursos:

IV Starptautiskais vokāli instrumentālais konkurss *Dolce Musica*
I pakāpes laureāts

XVIII Starptautiskais klaviermūzikas izpildītāju solistu un klavierduetu konkurss
"Koknese 2023".
Divas I vietas

VI Starptautiskais pianistu-zēnu konkurss klavierspēlē "Spēlē zēni".
III vieta

Starptautiskais *Fiestalonia Milenio* online konkurss *American edition*.
I vieta

Valsts konkurss pūšaminstrumentu spēlē.
Divas III vietas
II vieta
Trīs I vietas

II Starptautiskais vokāli instrumentālais konkurss *Bohemian Music Festival*
III pakāpes laureāts

IV Starptautiskais akordeona mūzikas izpildītāju solistu un kolektīvās muzicēšanas konkurss
Divas II vietas

Starptautiskais pūšaminstrumentu festivāls *Baltu putni*
Divas III vietas
II vieta
Divas I vietas

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

VII Akordeona ansambļu konkurss Ulbrokas Mūzikas un mākslas skolā
II vieta

XIV Starptautiskais brāļu Mediņu jauno pianistu konkurss.
III vieta

Online Starptautiskais *Fiestalonia* konkurss *World Art Games*
I vieta

Online Starptautiskais Ferencs Lista klavierspēles konkurss.
I vieta

Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss *Wind Stars 2024*.
GRAND PRIX

Stīgu instrumentu spēles konkursā *Sol-Re-La-Mi 2024*.
Atzinības raksts

VIII Viegļās un džeza mūzikas ansambļu konkurss *Rojas ritmi*.
I vieta

IV Starptautiskajā akordeona spēles konkurss *Concord of sounds*.
Trīs II vietas
I vieta

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamie ikdienas mācībās uzrāda ļoti atšķirīgu sniegumu.
Apmēram 35% ir motivēti regulāram, profesionālam darbam.
Nav pietiekama interese par mūzikas teorētiskajiem priekšmetiem (mūzikas mācība, solfedžo, arī mūzikas literatūra).
Izglītojamie labprāt mācās izvēlēto mūzika instrumentu, koncertē, uzrāda labus rezultātus koncertos, konkursos un festivālos.

7.Kritēriju izvērtējums

Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Augsti sasniegumi valsts un starptautiskos konkursos	Iesaistīt 30% izglītojamo dalībai konkursos
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Individuāla, plānveidīga pieeja audzēkņiem	Pilnveidot darbu ar izglītojamajiem, kuriem nepietiekams vērtējums un talantīgiem izglītojamajiem. Paredzēt papildus 1 mācību stundu instrumenta spēlē
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Motivēšana startēt konkursos, turpināt tālāk muzikālo izglītību	Veicināt ne mazāk kā 10% no absolventiem turpināt iegūt profesionālo izglītību mūzikā
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs		

Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

izvērtēts 2022./2023.m.g.

Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati:

Izvērtējot pārceļšanas ieskašu rezultātus (protokoli ar vērtējumu), redzams, ka skolā aptuveni 10% (15 no kopējā izglītojamie skaita skolā) uzrāda zemus mācību sasniegumus.

Nepieciešams biežāk monitorēt šo izglītojamo mācību sasniegumus. Programmu vadītājiem jāhospitē stundas ar šo izglītojamo dalību. Var aicināt vecākus būt klāt atklātās stundās, piedāvāt konsultācijas.

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Cieņpilna individuāla pieeja mācību procesā. Izglītojamie motivēti patstāvīgam darbam	Izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem apgūt iemaņas patstāvīgi mācīties. Plānot papildus nodarbības (konsultācijas) izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Laba sadarbība ar ģimenēm. Atbalsts karjeras izglītībā, nodrošinot motivēto izglītojamo iespējas uzstāties koncertos un konkursos	Stiprināt profesionālās ievirzes izglītības mūzikā prestižu. Pilnveidot informācijas apriti pedagogs - izglītojamais - ģimene, izmantojot e – klases iespējas
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Tiek piedāvāta pedagoga maiņa, izglītības programmas maiņa	Skaidrot ģimenēm par izglītības iestādes specializāciju un prasībām
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Regulāra sadarbība ar Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolas metodisko centru	Turpināt aicināt absolventus un profesionālus pedagogus, mūziķus sniegt skolā koncertus, meistarklases
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Regulāri apzinām absolventu tālākizglītības gaitas mūzikā. Absolventu tālākizglītība mūzikā ik gadu mainīga 0% – 15%	Turpināt motivēt ne mazāk kā 20% absolventu izglītības turpināšanai mūzikas jomā

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

(izvērtēts 2021./2022.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Cieņpilna individuāla pieeja	Turpināt uzlabot mācību kabinetu materiāli tehnisko nodrošinājumu. Iegādāties interaktīvo tāfelī

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2023./2024. māc.g.

Panākt uzlabojumus valsts valodas lietojumā individuālajās mācību stundās;
Rosināt pedagogus aktīvāk izmantot jaunus mācību materiālus un IT iespējas;
Mudināt pedagogus izmantot jauno vērtēšanas kārtību, rosināt izglītojamo vērtēt pašam savu darbu.

Informācija par 2023./2024. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību procesa plānošana un organizācija ir efektīva, stundas notiek pozitīvā gaisotnē. Mācību process ir mērķtiecīgs un rezultatīvs, pedagogu uzdotie uzdevumi ir skaidri formulēti. Pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti par stundā paveikto, dod norādījumus, kas palīdzētu rezultātus uzlabot. Ne vienmēr audzēkņiem izdodas pašiem novērtēt savus sasniegtos rezultātus stundas laikā.

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, dejas)*

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Zinoši un ieinteresēti pedagogi	Plānot pedagogu savstarpējo stundu vērošanu
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Stundas tiek aizvietotas pedagogu prombūtnes laikā	Plānot pasākumus paralēli izglītības procesam minimāli ietekmējot ikdienas mācību darbu
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību sasniegumi tiek vērtēti metodiskajās un pedagogiskajās sēdēs	Vērtēt mācību sasniegumus programmu vadītāju sanāksmēs
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Tiek īstenota individualizēta pieeja gan repertuāra izvēlē, gan mācību procesa intensitātes regulēšanā	Nepieciešams psihologs

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”
(izvērtēts 2021./2022.m.g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	230			
Izglītojamie	60 (vecākās klases)		*	
Pedagogi	20		*	
Vecāki	150			*

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie	*		
Pedagogi	*		
Vecāki	*		

Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

Respondenti skolā jūtas droši Vajadzīgs atbalsta personāls Skolā ir fiziski un emocionāli droši

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

Nepieciešams dežurants no 8.00-12.00
 Vecāki nepietiekami seko mājas darbu izpildei
 Jāuzlabo Wi-Fi un WEB jauda

Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”
 (izvērtēts 2021./2022.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Nopietna noteikumu izskaidrošana ģimenēm.	Attīstīt mobilāku saziņu ar ģimenēm.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Skolā nepastāv nopietni apdraudējumi. individuālai un fiziskai veselībai	Nepieciešams, lai skolā būtu medmāsa un psihologs.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Grupu nodarbībās labvēlīga atmosfēra, uzticēšanās	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Fizisks un emocionāls komforts	

Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”
 izvērtēts 2022./2023.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Darbs veikts savlaicīgi un precīzi	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Mūsdienīgas izglītības programmas, atbilst visām tiesisko aktu prasībām	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Vadība un pedagogi vienoti izpratnē par mērķiem	Uzlabot vecāku un izglītojamo izpratni par programmas ietvarā sasniedzamajiem rezultātiem

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, izvērtē izglītības satura kvalitāti, koleģiāli apspriež nepieciešamo pārmaiņu ieviešanas iespējas.	Nodrošināt dibinātāja un vecāku informēšanu par skolas īstenoto izglītības programmu attīstības vajadzībām
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību un ārpusstundu pasākumi pārdomāti, iekļaujas izglītības programmu mērķu sasniegšanā. Atbildība par pasākumiem koleģiāli tiek deleģēta pedagogiem un administrācijai	Dažādot pasākumu formātu: 1. piedāvāt izglītojamajiem lekcijas par dažādām ar mūziku saistītām tēmām; 2. organizēt koncertus ārpus Liepājas citās Latvijas mūzikas skolās; 3. nodrošināt pedagogu iespējas sniegt meistarklases un izglītojamo piedalīšanos tajās
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Savlaicīgs stundu un pasākumu plānošanas darbs	Uzlabot stundu plānošanas procesu mācību gada sākumā, kad nestabilais vispārīglītojošo skolu stundu grafiks traucē mūzikas skolas stundu grafiku izveidi
<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte¹</i>		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Kvalitatīvie rādījumi labi. Zems nesekmības līmenis	Turpināt izglītēt pedagogus jaunākajās metodikās, efektīvāk tās pielietot darbā ar mazāk sekmīgiem izglītojamajiem

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

Kritērijs “Pieejamība”
(izvērtēts 2021./2022.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Personisks, ciešs kontakts ar ģimenēm. Profesionāls pedagogu darbs, cilvēcība.	Nepieciešams piedāvāt telpas, kur izglītojamie var vingrināties, ja mājās nav atbilstošu apstākļu.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām		
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Sarunas ar ģimeni, izglītojamo	Samazināt no 4% uz 3% to izglītojamo skaitu, kuri priekšlaicīgi pamet mācības mūzikas skolā.

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”
(izvērtēts 2021./2022.m.g.)

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Komentāri
Ikdienas klātienē mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Dators Video projektors Interneta pieslēguma kvalitāte (atbilstoša / nepietiekama u.tml.)	
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	2021.-2022. mācību gadā ir nepilnīgs.	
Citi komentāri	2022.-2023. mācību gadā vairums mācību telpas nodrošinātas ar datoriem.	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		Jāiegādājas 1 eifonijs, 1 pianīns
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		Jānodrošina visas mācību telpas ar datoriem

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Veicināt IT iekārtu aktīvāku izmantošanu
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte		Nepieciešams fasādes remonts, invalīdu uzbrauktuve

Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		Sniegt metodisko atbalstu jaunaigiem pedagogiem
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		Pilnveidot pedagogiem profesionālo kompetenci veiksmīgas starppriekšmetu saiknes veidošanai
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		Piesaistīt klavierspēles pedagogu
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Regulāra profesionālās kvalitātes izvērtēšana, lai stimulētu labvēlīgu konkurenci un pašorganizāciju	Veidot pedagogu pieredzes apmaiņas iespējas ne retāk kā divas reizes mācību gada laikā.

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte		Pilnveidot izpratni par pašnovērtējuma ziņojuma veidošanu
Personāla pārvaldības efektivitāte		Turpināt nodrošināt izglītojamos ar mācību stundām, pedagoga prombūtnes laikā
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Iestādē ir stabila vadības komanda, kas organizē pārvaldības procesus atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, iesaistot visus iestādes darbiniekus	Turpināt reizi mēnesī organizēt metodiskās komisijas sēdes, lai apspriestu aktuālos jautājumus
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Finanses un resursi tiek plānoti atbilstoši aktuālajām vajadzībām.	Turpināt piesaistīt finanses izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanai, materiālās bāzes papildināšanai, jaunu programmu īstenošanai.

Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu,		Turpināt pārskatīt, aktualizēt iestādes normatīvos aktus, lai tie atbilstu Ministru kabineta noteikumiem

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		Veicināt skolas prestižu Liepājas izglītības sistēmā
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Katra problēmsituācija tiek individuāli izskatīta un tiek meklēts atbilstošākais risinājums situācijas uzlabošanai	Jāpilnveido prasmes pārliecināt dibinātāju par skolas vajadzībām
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājs izprot kultūrizglītības politikas mērķus valstī, attīstības iespējas	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		Turpināt apmeklēt profesionālās pilnveides kursus aktuālajos jautājumos

Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Iestādes administrācijas pārstāvji tiek aicināti piedalīties svarīgu jautājumu apspriešanā un priekšlikumu izteikšanā	Turpināt pilnveidot sadarbību ar pašvaldību

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Notiek sadarbība ar vietējo kopienu, izglītojamie piedalās dažādos koncertos ārpus skolas telpām (Lāčplēša dārza svētki)	Turpināt meklēt un rast ar vien jaunas iespējas piedalīties vietējos pasākumos, sadarboties ar vietējo kopienu
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Programmu vadītāju sanāksmēs tiek piedāvāta apspriešanai iepriekš pārdomātu jauninājumu ieviešana izglītības iestādē	Iesaistīt pedagogus jaunu iniciatīvu rašanās procesā
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Regulāri tiek rīkotas metodiskās komisijas sēdes ar programmu vadītājiem, pārrunātas aktualitātes, problēmjautājumi. Apspriešamā informācija tiek nodota pedagogiem.	Plānot reizi mēnesī sanāksmes pa izglītības programmām par aktuālajiem
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Nepieciešamības gadījumā vienmēr notiek komunikācija un sadarbība ar vecākiem	Motivēt vecākus regulārāk lieto skolvadības sistēmu <i>E-klase</i>
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		

Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikumi iestādes darbības uzlabošanai un to izpilde:

Aktualizēt Trompetes spēles priekšmeta programmā repertuāra paraugus un literatūras sarakstu.	Izpildīts
---	-----------

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

Pārdomāt stundu plānojumu Trompetes spēlē, sabalansējot uzdevumus, lai izglītojamiem veidotos labāka izpratne par instrumenta spēles mācīšanos, kas arī veicinātu kvalitatīvu mājas uzdevumu izpildi.	Izpildīts
Turpināt pedagogu atbildības paaugstināšanu IT izmantošanā mācību satura realizēšanā (attālinātu mācību īstenošanai).	Izpildīts
Aktivizēt audzēkņu vecāku iesaistīšanos skolas attīstības plāna veidošanā.	Izpildīts
Turpmāk sadarbībā ar dibinātāju rast iespējas iestādes fasādes remontam un kvalitatīvam interneta pārklājumu un pieejamību.	Izpildīts – Izstrādāts fasādes remonta projekts Interneta pārklājuma un pieejamības kvalitāte uzlabota

Ieteikumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai un to izpilde.

Ieteikums	Izpilde

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	Attīstīt starpskolu komunikāciju, piedaloties kopējos pasākumos, koncertos, konkursos. Attīstīt starprpriekšmetu saistību mācību procesā Nodrošināt iespēju arī viduvējiem izglītojamajiem uzstāties koncertos skolā, klases sapulcēs, pirmsskolas izglītības iestādēs.
---	--

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

Izglītības iestādes padomes ieteikumi	Organizēt kopējus pasākumus ar vecāku piedalīšanos, lai iesaistītu vecākus mācību un audzināšanas darba procesā. Biežāk organizēt dažādus koncertus skolā un ārpus tās.
Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi	

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Aiga Tiltiņa

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*